

Odpočet plnenia Akčného plánu podpory vzdelávania, výskumu a prípravy ľudských zdrojov v jadrovom odvetví

Rok 2026 je prvým rokom implementácie Akčného plánu podpory vzdelávania, výskumu a prípravy ľudských zdrojov v jadrovom odvetví. Ťažisko preto nie je iba v konečných dopadoch, ale najmä v prechode od schváleného Akčného plánu podpory vzdelávania, výskumu a prípravy ľudských zdrojov v jadrovom odvetví ku konkrétnym mechanizmom, a to: investíciám do infraštruktúry, tvorbe nových študijných programov, podpore internacionalizácie, príprave výskumnej a/alebo tréningovej jadrovej infraštruktúry, novému spôsobu komunikácie a budovaniu medzinárodných partnerstiev.

Obsah

Obsah.....	2
Skratky	4
Úvod	7
1. Zvýšenie počtu absolventov kritických odborov na vysokých školách	10
1.1 Posilnenie výučby STEM na základných a stredných školách.....	12
1.2 Motivačné štipendiá pre študentov	14
1.3 Komunikačná kampaň na stredoškóľakov a študentov I. stupňa štúdia	16
1.4 Posilnenie a rozšírenie mimoškolských vzdelávacích a náborových aktivít.....	17
1.5 Lákanie a udržanie talentov zo zahraničia.....	17
1.6 Prípravné a „premost'ovacie“ programy, nulté ročníky	21
1.7 Podporné opatrenia na zníženie drop-outu	21
1.8 Podnikové štipendiá so záväzkom zamestnania	21
1.9 Kariérne poradenstvo a prepojenie s praxou	22
1.10 Zvyšovanie internacionalizácie a atraktivity študijných programov	22
1.11 Tvorba nových študijných programov a podpora ich udržateľnosti.....	26
1.12 Navýšenie dotácie vysokým školám na vybrané programy	28
1.13a Štúdia uskutočniteľnosti	28
1.13b Projektová dokumentácia	29
1.13c Výstavba cvičného reaktora.....	29
1.13d Podpora výskumnej a tréningovej infraštruktúry - investície na vybavenie a rekonštrukcie pre vysoké školy	29
2. Zabezpečenie ďalších typov zamestnancov	31
2.1 Študijné programy pre ďalšie profesie v oblasti jadra.....	31
2.2 Podpora a rozvoj talentov vo výskume.....	31
2.3 Podpora výskumu a vývoja v oblasti energetiky a jadrových technológií	31
2.4 Posilnenie programov vyššieho odborného vzdelávania.....	31
2.5 Rekvalifikácia pracovníkov z príbuzných odvetví (upskilling/reskilling)	32
3. Posilnenie úlohy stredného odborného školstva	33
3.1 Zavedenie nového vzdelávacieho programu „Technik pre jadrovú energetiku“	33
3.2 Vytvorenie siete vzdelávacích kampusov pre jadrovú energiu	36
3.3 Rozšírenie a pretransformovanie modelu duálneho vzdelávania pre jadrovú energiu ...	38

3.4 Ustanovenie stredných odborných škôl ako centier vzdelávania dospelých pre jadrové odvetvie	39
3.5 Implementácia trojstupňového simulačného ekosystému	40
4. Vytvorenie podmienok pre úspešnú implementáciu	42
4.1 Zriadenie a činnosť funkcie splnomocnenca vlády pre rozvoj ľudských zdrojov v jadrovom odvetví	42
4.2 Pokračovanie činnosti okrúhlych stolov a zriadenie pracovných skupín	43
4.3 Vytvorenie webovej platformy	44
4.4 Zvyšovanie povedomia o jadrovom odvetví	45
4.5 Posilnenie STEaM vzdelávania na všetkých úrovniach vzdelávania	45
Záver.....	47

Skratky

AIS	Akademický informačný systém
APZD	Asociácia priemyselných zväzov a dopravy
AR	Rozšírená realita (z angl. Augmented Reality)
AZZZ	Asociácia zamestnávateľských zväzov a združení Slovenskej republiky
BOZP	Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci
BPS	Simulátor základných princípov (z angl. Basic Principle Simulator)
CAPEX	Kapitálové výdavky (z angl. Capital Expenditures)
CBA	Analýza nákladov a prínosov (z angl. Cost-Benefit Analysis)
CVTI SR	Centrum vedecko-technických informácií Slovenskej republiky
EAIE	European Association for International Education
EFRR	Európsky fond regionálneho rozvoja
EPRI	Electric Power Research Institute
EÚ	Európska únia
EUR / €	Európska menová jednotka (euro)
FEI STU	Fakulta elektrotechniky a informatiky Slovenskej technickej univerzity v Bratislave
FIRST	Program zodpovedného využívania technológie malých modulárnych reaktorov (z angl. Foundational Infrastructure for Responsible Use of Small Modular Reactor Technology)
FMFI UK	Fakulta matematiky, fyziky a informatiky Univerzity Komenského v Bratislave
ID	Identifikátor
IAEA	Medzinárodná agentúra pre atómovú energiu (z angl. International Atomic Energy Agency)
I2EN	International Institute of Nuclear Energy
INSTN	National Institute for Nuclear Science and Technology
ISP	Inštitút sociálnej politiky
IVP	Inštitút vzdelávacej politiky
IT	Informačné technológie
JAVYS, a. s.	Jadrová a vyrad'ovacia spoločnosť, a. s.
JE	Jadrová elektráreň
JE EMO1234	Jadrová elektráreň Mochovce (bloky 1, 2, 3, 4)

KPI	Kľúčové ukazovatele výkonnosti (z angl. Key Performance Indicators)
LMS	Systém na riadenie vzdelávania (z angl. Learning Management System)
MPSVR SR	Ministerstvo práce, sociálnych vecí a rodiny Slovenskej republiky
MS Teams	Microsoft Teams
MŠVVaM SR	Ministerstvo školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky
MTZ	Materiálno-technické zabezpečenie
NIVaM	Národný inštitút vzdelávania a mládeže
NSK	Nitriansky samosprávny kraj, Národná sústava kvalifikácií
NSP	Národná sústava povolání
OECD/NEA	Organizácia pre hospodársku spoluprácu a rozvoj (z angl. Organisation for Economic Co-operation and Development)/ Agentúra pre jadrovú energiu (z angl. Nuclear Energy Agency)
OPEX	Prevádzkové výdavky (z angl. Operational Expenditures)
PC	Osobný počítač (z angl. Personal Computer)
PriF UK	Prírodovedecká fakulta Univerzity Komenského v Bratislave
PSK	Program Slovensko
Q1–Q4	Kvartály/štvrtroky kalendárneho roka
RIS3	Stratégia výskumu a inovácií pre inteligentnú špecializáciu (z angl. Research and Innovation Strategy for Smart Specialisation)
RÚZ	Republiková únia zamestnávateľov
SAV	Slovenská akadémia vied
SE, a. s.	Slovenské elektrárne, a. s.
SMR	Malý modulárny reaktor (z angl. Small Modular Reactor)
SOŠ	Stredná odborná škola
SOŠE	Stredná odborná škola elektrotechnická
SOŠT	Stredná odborná škola technická
SPŠ	Stredná priemyselná škola
SPŠSDSJ	Stredná priemyselná škola stavebná Dušana Samuela Jurkoviča, Trnava
SPŠSE	Stredná priemyselná škola strojnícka a elektrotechnická
SPŠT	Stredná priemyselná škola technická

SR	Slovenská republika
SŠ	Stredná škola
STeAM	Science, Technology, Engineering, Arts, Mathematics
STEM	Science, Technology, Engineering, Mathematics
STEP	Platforma strategických technológií pre Európu (z angl. Strategic Technologies for Europe Platform)
STU	Slovenská technická univerzita v Bratislave
ŠIOV	Štátny inštitút odborného vzdelávania
ŠkVP	Školský vzdelávací program
ŠR	Štátny rozpočet
ŠVP	Štátny vzdelávací program
TUKE	Technická univerzita v Košiciach
TNSK	Trenčiansky samosprávny kraj
TTSK	Trnavský samosprávny kraj
UI / AI	Umelá inteligencia (z angl. Artificial Intelligence)
ÚJD SR / ÚJD SR	Úrad jadrového dozoru Slovenskej republiky
UK	Univerzita Komenského v Bratislave
ÚPSVaR	Ústredie práce, sociálnych vecí a rodiny
USA	Spojené štáty americké (z angl. United States of America)
UX/UI	Užívateľská skúsenosť / užívateľské rozhranie (z angl. User Experience / User Interface)
VR	Virtuálna realita (z angl. Virtual Reality)
VUJE, a. s.	Výskumný ústav jadrových elektrární v minulosti (dnes VUJE, a. s.)
VVER	Vodno-vodný energetický reaktor
VŠ	Vysoká škola
ZŠ	Základná škola

Úvod

Predložený materiál „*Odpočet plnenia Akčného plánu podpory vzdelávania, výskumu a prípravy ľudských zdrojov v jadrovom odvetví*“ predstavuje správu o stave implementácie a realizácie opatrení a napĺňaní strategických cieľov v oblasti rozvoja ľudského kapitálu a výskumných a vzdelávacích kapacít pre jadrový sektor v Slovenskej republike. Základným rámcom pre vypracovanie tohto odpočtu je Akčný plán podpory vzdelávania, výskumu a prípravy ľudských zdrojov v jadrovom odvetví (ďalej len „Akčný plán“), ktorý bol schválený uznesením vlády SR č. 43/2026 zo dňa 28. januára 2026. Materiál vyhodnocuje pokrok pri realizácii konkrétnych úloh v hodnotenom období **od apríla 2026 do polovice septembra 2026**.

Hlavným cieľom odpočtu je poskytnúť prehľadný a objektívny pohľad na dosiahnuté výsledky, vyhodnotiť čerpanie finančných prostriedkov a identifikovať prípadné riziká či meškania pri implementácii jednotlivých opatrení. Zároveň slúži ako podklad pre prípadnú aktualizáciu harmonogramu úloh alebo prerozdelenie kapacít na nasledujúce obdobie.

Na príprave odpočtu sa podieľal Útvor splnomocnenca vlády Slovenskej republiky pre rozvoj ľudských zdrojov v jadrovom odvetví v úzkej súčinnosti s relevantnými organizačnými útvarmi Ministerstva školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky, s dotknutými subjektmi štátnej správy, akademickým sektorom (najmä vysokými školami), ústrednými orgánmi štátnej správy a zástupcami jadrového priemyslu.

Materiál je štruktúrovaný do 4 hlavných častí, pričom jeho jadro tvorí podrobný odpočet plnenia merateľných ukazovateľov podľa jednotlivých pilierov Akčného plánu.

Akčný plán reaguje na rastúcu potrebu kvalifikovaných odborníkov pre jadrovú energetiku, nové jadrové projekty, prevádzku a vyradovanie jadrových zariadení, výskum, regulačné orgány, zdravotníctvo a ďalšie oblasti, v ktorých sa využívajú zdroje ionizujúceho žiarenie. V roku 2026 sa viaceré opatrenia nachádzajú v prípravnej alebo realizačnej fáze, preto odpočet rozlišuje medzi už dosiahnutým výstupom a budúcim výsledkom alebo dopadom.

Statusy používané v dokumente

REALIZOVANÉ	V REALIZÁCII	PRIPRAVENÉ	PLÁNOVANÉ
-------------	--------------	------------	-----------

Čo je konkrétne?

- motivačným štipendiom pre nedostatkové študijné odbory a programy vo výške 4 000 EUR ročne bolo aktuálne podporených 1 800 študentov; štátna dotácia predstavuje 7,2 mil. EUR, pričom medzi podporovanými študijnými odbormi sú aj elektrotechnika, strojárstvo, fyzika, chemické inžinierstvo a technológie a študijné programy jadrová a subjadrová fyzika, jadrová chémia a rádioekológia;
- vyhlásená bola aj výzva STEP priamo zameraná na technológie výroby energie z jadrového štiepenia a iné jadrové technológie zo zdrojov Európskej únie; v súčasnosti prebieha vyhodnotenie 1. kola;
- vysoké školy boli podporené 2,04 mil. EUR, ktoré boli použité na modernizáciu výskumnej, vzdelávacej a tréningovej infraštruktúry;
- pripravený mechanizmus žiadostí a čerpania finančnej podpory v rámci opatrenia *1.10 „Zvyšovanie internacionalizácie a atraktivity študijných programov“* s alokovanou sumou 230 000 EUR;
- pripravený predmet zákazky verejného obstarávania pre strategicko-výskumnú, identitnú, kreatívnu, dizajnérsku a obsahovú časť komunikácie Akčného plánu;
- pripravený predmet zákazky verejného obstarávania pre štúdiu uskutočniteľnosti výskumnej a/alebo tréningovej jadrovej infraštruktúry;
- realizovaný prvý aj následný workshop EPRI/FIRST a rozpracovaná je aj ďalšia spolupráca vrátane vytvárania **Národnej siete univerzitného a odborného stredného vzdelávania a výskumu**;
- pripravený prvý návrh dokumentu Nuclear Workforce Development Roadmap for Slovakia;
- rozpracované medzinárodné väzby s OECD/NEA AIxpertise Project a príprava spolupráce s Mistral AI;
- rozpracované medzinárodné väzby s London Imperial College a plánovaný podpis pripraveného Memoranda o spolupráci;
- rozpracované medzinárodné väzby s IZEN a plánovaný podpis navrhnutého Memoranda o spolupráci;
- vznik a príprava nových študijných programov relevantných pre jadrové odvetvie;
- podpora popularizačných, vedeckých a networkingových aktivít s partnermi vo Francúzsku, v Spojenom kráľovstve, USA, Českej republike, Taliansku, atď.;
- realizácia zahraničných pracovných ciest s cieľom získavania aktuálnych odborných poznatkov, dát, informácií, rozvoja spolupráce a výmeny skúseností.

Čo zatiaľ nemožno vyhodnotiť?

- či došlo k zmene postoja a záujmu žiakov a študentov o jadrové, technické a prírodovedné odbory, aktuálne prebieha príprava komunikačnej kampane a nastavenie merateľných ukazovateľov;
- konverzie do prihlášok na štúdium, registrácií, pracovných žiadostí alebo kurzov, keďže digitálna platforma a komunikačný ekosystém ešte nie sú spustené;

- dlhodobý vplyv modernizácie výskumných pracovísk a laboratórií na kvalitu absolventov a výkon, hoci investície sa realizujú už v roku 2026;
- dopad internacionalizácie a podpory mobilit, keďže žiadosti a mobility budú môcť byť vyhodnocované podľa počtu účastníkov, mobilit, osobodní a následných výstupov;
- dopad medzinárodných partnerstiev, viaceré spolupráce sú len v štádiu budovania alebo rokovaní.

1. Zvýšenie počtu absolventov kritických odborov na vysokých školách

Prvým strategickým cieľom (Strategický cieľ A) je zvýšiť počet vysokoškolsky vzdelaných odborníkov pre jadrové odvetvie. Pre dosiahnutie tohto cieľa boli stanovené kľúčové ukazovatele výkonnosti (KPI), ktoré sú uvedené v tabuľke nižšie.

Strategický cieľ A → Zvýšiť počet vysokoškolsky vzdelaných odborníkov pre jadrové odvetvie

ID	KPI	Priemerný východiskový stav	Cieľ v roku 2032
A1	Absolventi študijných programov II. stupňa zameraných na jadrové odvetvie	13 ročne	+80 absolventov
A2	Absolventi Bc. programu Jadrové a fyzikálne inžinierstvo	6 ročne	20 ročne
A3	Študenti zapísaní do programov zameraných na jadrové odvetvie	20-30 ročne	+60
A4	Miera úspešnosti programov zameraných na jadrové odvetvie	14,3 %	>50 %
A5	Počet nových študijných programov zameraných na jadrové odvetvie	0	min. 4 nové
A6	Podiel zahraničných študentov v programoch zameraných na jadrové odvetvie	východiskový stav je potrebné určiť	+50 %

Druhým strategickým cieľom (Strategický cieľ B) je zvýšiť kapacity technických a prírodovedných odborov¹. V tabuľke nižšie je uvedený východiskový stav v akademickom roku 2024/25, a rovnako stanovený cieľ.

Strategický cieľ B → Zvýšiť kapacity technických a prírodovedných odborov

ID	KPI	Východiskový stav	Cieľ
B1	Absolventi II. stupňa elektrotechniky	211	300
B2	Absolventi II. stupňa strojárstva	754	900
B3	Počet študentov technických vied	19 744	+20 %

¹ [Dataset Centrálny register študentov | Ministerstvo školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky](#)

ID	KPI	Východiskový stav	Cieľ
B4	Počet študentov prírodných vied	17 351	+20 %
B5	Podiel žien v technických odboroch	25,8 %	35 %
B6	Podiel žien v prírodných vedách	27,7 %	40 %

Strategickým cieľom C je udržať talenty na Slovensku podľa nastavených kritérií znázornených nižšie².

Strategický cieľ C → Udržať talenty na Slovensku

ID	KPI	Východiskový stav	Cieľ
C1	Podiel maturantov odchádzajúcich na VŠ do zahraničia	20 %	<15 %
C2	Odchod najlepších matematikov do zahraničia	61 %	<40 %
C3	Absolventi jadrových programov pracujúci v zahraničí	14,3 %	<8 %
C4	Absolventi elektrotechniky pracujúci v zahraničí	5,3 %	<4 %
C5	Absolventi strojárstva pracujúci v zahraničí	3,7 %	<3 %

² [Uplatnenie absolventov - ISP](#)

1.1 Posilnenie výučby STEM na základných a stredných školách

STAV PLNENIA

PRIEBEŽNE PLNENÉ/ SYSTÉMOVÁ IMPLEMENTÁCIA

V roku 2026 pokračuje systémová modernizácia obsahu vzdelávania na základných a stredných školách so zvýšeným dôrazom na matematické, prírodovedné, technické a digitálne kompetencie, praktické zručnosti a prepájanie vzdelávania s reálnym svetom³. Tieto kroky vytvárajú základ pre dlhodobé zvyšovanie záujmu žiakov o technické a prírodovedné odbory relevantné aj pre jadrový sektor.

Národný inštitút vzdelávania a mládeže (NIVaM) ponúka programy vzdelávania a odborných podujatí pre školský rok 2026/2027. Ponuka reflektuje aktuálne potreby pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov a kľúčové témy MŠVVaM SR súvisiace s implementáciou Národného programu rozvoja výchovy a vzdelávania, Plánu obnovy a odolnosti Slovenskej republiky a Programovým vyhlásením vlády Slovenskej republiky. NIVaM podporuje rozvoj vzdelávania v oblasti STEM prostredníctvom poskytovania preškolenia inovačnými programami vzdelávania, ako je *Projektovanie učebných príležitostí na podporu prírodovednej gramotnosti v STEM predmetoch* v rámci NIVaM krajského pracoviska Prešov. Obsahom programu vzdelávania sú námety, ako inovovať podmienky, prostriedky a organizáciu realizácie edukačného projektu spájajúceho STEM predmety do celku, ktorého jednotlivé zložky sa vzájomne ovplyvňujú a dopĺňajú. V rámci programov inovačného vzdelávania sa programy zameriavajú aj na rozvíjanie technického a tvorivého myslenia prostredníctvom stavebnice MATADOR v predškolskom a školskom vzdelávaní, na krajských pracoviskách Nitra, Bratislava, Žilina.

NIVaM pripravil vzdelávacie programy pre pedagógov, ktorí v rámci 1. cyklu vzdelávania pripravujú kurikulárnu reformu vo vzdelávacej oblasti Matematika a informatika, vyučovací predmet Matematika (regionálne pracoviská Košice a Banská Bystrica). Program inovačného vzdelávania sa zameriava na rozšírenie, prehĺbenie a inovovanie profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov pri implementovaní nového štátneho vzdelávacieho štandardu z informatiky v 1. a 2. cykle vzdelávania. Vzdelávanie poskytuje pedagogickým zamestnancom priestor na rozšírenie a prehĺbenie znalostí o kurikulárnych zmenách a priestor na získanie kompetencií potrebných pri zavádzaní nového vzdelávacieho štandardu do edukačnej praxe.

MŠVVaM SR spustilo vo februári 2025 v spolupráci s NIVaM komplexný metodický portál [Učíme - metodický portál](#). Táto webová platforma slúži ako hlavný pilier online podpory pre slovenské základné školy a pedagógov pri prechode na nový Štátny vzdelávací program (ŠVP) a zavádzaní kurikulárnej reformy. Portál ponúka kompletné znenie nového ŠVP, praktické

³ [Štátny vzdelávací program \(2023\) | Ministerstvo školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky](#) (citované dňa 4. septembra 2026)

nástroje pre školy, materiály na výučbu, webináre, články a rozhovory pre vzdelávanie a inšpiráciu, a aj metodické usmernenia. Cieľom portálu je zabezpečiť podporu učiteľom⁴.

ZŠ

Kurikulárna reforma základných škôl

Od školského roka 2026/2027 začínajú všetky základné školy povinne vzdelávať podľa nového Štátneho vzdelávacieho programu⁵, počnúc prvým ročníkom. Pre potreby opatrenia sú relevantné najmä vzdelávacie oblasti Matematika a informatika, Človek a príroda a Človek a svet práce. V prvých dvoch cykloch sa prírodovedné vzdelávanie realizuje integrovane; v treťom cykle si škola môže zvoliť integrovaný prírodovedný predmet alebo samostatné predmety fyzika, chémia a biológia.

SŠ

Modernizácia matematiky na stredných školách

MŠVVaM SR v auguste 2026 zverejnilo návrh nového kurikula matematiky pre stredné školy⁶. Návrh posilňuje prácu s dátami, grafmi, modelovaním reálnych situácií, argumentáciu a aktívne bádanie a presúva dôraz od mechanického precvičovania k hlbšiemu porozumeniu. Súčasťou pripravovaných zmien je aj systém podpory učiteľov, nové metodické materiály, dvojúrovňová maturita z matematiky a využívanie výsledkov maturity pri prijímaní na vysoké školy.

STEM

Praktická výučba a prepojenie škôl s praxou

MŠVVaM SR v septembri 2026 spolu so zástupcami zamestnávateľov⁷ deklarovalo zámer systémovo posilňovať STEM vzdelávanie od najnižších stupňov a intenzívnejšie prepájať školy so zamestnávateľmi a priemyslom. Dôraz sa musí klásť na praktické úlohy, experimentovanie a rozvoj vzťahu žiakov k vede a technike. Súčasťou pripravovaného modelu sú aj STEM centrá pri vysokých školách, ktoré majú prepájať technické VŠ a fakulty pripravujúce učiteľov so základnými a strednými školami a zamestnávateľmi a vytvárať priestor pre praktické vzdelávanie, podporu učiteľov, popularizáciu technických a prírodovedných odborov a rozvoj talentu.

⁴ [Učíme - metodický portál](#) (citované dňa 28. septembra 2026)

⁵ [Konsolidovaný ŠVP pre základné vzdelávanie | Ministerstvo školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky](#) (citované dňa 4. septembra 2026)

⁶ [Vzdelávací štandard a Cieľové požiadavky na maturitu z matematiky | Ministerstvo školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky](#) (citované dňa 4. septembra 2026)

⁷ [Rezort školstva a zamestnávatelia sú pripravení systémovo posilniť STEM vzdelávanie | Ministerstvo školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky](#) (citované dňa 4. septembra 2026)

Najbližší krok

Prepojiť systémové reformné aktivity rezortu školstva s konkrétnymi potrebami jadrového odvetvia, najmä prostredníctvom praktických STEM aktivít, experimentálneho vzdelávania, spolupráce ZŠ a SŠ s vysokými školami a priemyslom a pripravovaných STEM centier. V ďalšom odpočte bude možné sledovať menovite konkrétne zapojené školy, počty žiakov a učiteľov a aktivity relevantné pre technické a prírodovedné odbory.

1.2 Motivačné štipendiá pre študentov

STAV PLNENIA

PRIEBEŽNE PLNENÉ

Opatrenie je priebežne plnené prostredníctvom existujúcej schémy motivačných štipendií pre nedostatkové študijné odbory a programy. Motivačné štipendium sa poskytuje vo výške 4 000 EUR ročne. Zoznam podporovaných odborov a programov sa podľa súčasného nastavenia aktualizuje v trojročnom cykle na základe porovnania počtu absolventov a voľných pracovných miest evidovaných na portáli Služby zamestnanosti, ktorý spravuje Ústredie práce, sociálnych vecí a rodiny. Aktuálny zoznam študijných odborov a programov pre motivačné štipendiá v nedostatkových študijných odboroch a programoch je znázornený nižšie.

Študijný odbor	Študijný program
Elektrotechnika	Jadrová a subjadrová fyzika (len 2. stupeň)
Informatika	Jadrová chémia a rádioekológia (len 2. stupeň)
Kybernetika	Dopravné služby v osobnej doprave
Strojárstvo	Železničná doprava
Ošetrovatel'stvo	Učiteľ'stvo fyziky (v kombinácii)
Všeobecné lekár'stvo	Učiteľ'stvo chémie (v kombinácii)
Zubné lekár'stvo	Učiteľ'stvo informatiky (v kombinácii)
Fyzika	Učiteľ'stvo matematiky (v kombinácii)
Chemické inžinier'stvo a technológie	
Logopédia a liečebná pedagogika	
Potravinár'stvo	
Zdravotnícke vedy	
Pôrodná asistencia	

4 000 € výška štipendia ročne	1 800 aktuálne podporených študentov	7,2 mil. € celková štátna dotácia
---	---	---

Aktuálny rozsah podpory. Finančné prostriedky sa verejným vysokým školám poskytujú priamo podľa metodiky rozpisu štátnej dotácie. Financovanie sa viaže na akademický rok a poskytuje sa v dvoch kalendárnych častiach - za obdobie september až december a následne január až jún. Konkrétny harmonogram vyplácania štipendií študentom upravujú štipendijné poriadky jednotlivých vysokých škôl.

Študijný odbor / program	Počet štipendií	Väzba na jadrové odvetvie
Strojárstvo	323	klúčový technický odbor pre výstavbu, údržbu a dodávateľský reťazec
Elektrotechnika	160	klúčový technický odbor pre prevádzku, riadenie a elektrické systémy
Jadrová a subjadrová fyzika	10	priamo jadrove orientovaný študijný program
Jadrová chémia a rádioekológia	8	priamo jadrove orientovaný študijný program

Vyhodnotenie

V roku 2026 je možné objektívne vykázať rozsah schémy, počet podporených študentov a zastúpenie relevantných odborov. V programoch Jadrová a subjadrová fyzika a Jadrová chémia a rádioekológia boli štipendia vzhľadom na nízky počet zapísaných študentov poskytnuté všetkým zapísaným študentom. Samostatný vplyv štipendií na voľbu štúdia, zotrvanie vo vybranom študijnom programe a následný vstup do jadrového sektora bude možné posúdiť až z dlhodobějších údajov.

1.3 Komunikačná kampaň na stredoškolákov a študentov I. stupňa štúdia

STAV PLNENIA

V REALIZÁCI

V roku 2026 bola pripravená komplexná realizačná báza pre národnú komunikačnú kampaň zameranú na zvýšenie záujmu o jadrové, technické a prírodovedné študijné programy. Vyhlásené verejné obstarávanie prepájalo strategický výskum cieľových skupín, identitu projektu, kreatívny koncept, obsah a úvodnú online kampaň tak, aby bolo možné neskôr hodnotiť nielen dosah, ale aj konkrétne konverzné správanie respondentov.

70+ individuálnych rozhovorov	3+ fokusové skupiny	500+ respondentov prieskumu	10+ krátkych videí
--	-------------------------------	--	------------------------------

- strategicko-výskumná časť pokrýva minimálne 25 rozhovorov so zamestnancami a zamestnávateľmi, 25 rozhovorov so študentmi a 20 rozhovorov s ďalšími cieľovými skupinami;
- identita a kreatívny koncept pokrýva minimálne 3 návrhy názvu, návrhy vizuálnej identity a minimálne 2 kreatívne návrhy kampane pre cieľovú skupinu žiakov a študentov;
- obsahová časť musí obsahovať detailné scenáre minimálne 10 krátkych videí a výrobu minimálne 10 krátkych videí;
- správa sociálnych sietí a organická komunikácia prostredníctvom minimálne 10 príspevkov mesačne počas 3 mesiacov;
- platená online kampaň na sociálnych sieťach (Facebook, Instagram a YouTube) počas 3 mesiacov s následným vyhodnotením dosahu, interakcií, prehratí videí a ceny za výsledok.

Vyhodnotenie

Merateľným výstupom je v tejto fáze pripravené zadanie a metodika budúceho hodnotenia. Dopad na záujem o štúdium, podané prihlášky alebo ďalšie konverzie sa bude vyhodnocovať až po spustení výskumu a kampane.

1.4 Posilnenie a rozšírenie mimoškolských vzdelávacích a náborových aktivít

STAV PLNENIA

PRIPRAVENÉ

V roku 2026 prebieha príprava implementačného modelu opatrenia a jeho prepojenia s existujúcimi popularizačnými a náborovými aktivitami. Pripravujú sa formáty pre stredoškolákov a študentov I. stupňa (letné školy, zimné školy, tematické workshopy, early-college aktivity, dni otvorených dverí a ďalšie zážitkové formáty) realizované v spolupráci so školami, výskumnými inštitúciami a zamestnávateľmi.

Najbližší míľnik. Nastavenie systematickej podpory a vykazovania počtu účastníkov, zapojených škôl a následného záujmu o štúdium alebo kariéru v relevantných technických, prírodovedných alebo jadrových odboroch.

1.5 Lákanie a udržanie talentov zo zahraničia

STAV PLNENIA

PRIEBEŽNE PLNENÉ

Odliv študentov je možné kompenzovať aj prílevom talentu z iných krajín. Ten môže byť iniciovaný už vyššou mierou internacionalizácie slovenského vysokého školstva, ale tiež lákaním vysokokvalifikovanej pracovnej sily. Príležitosťou je využiť potenciál tisícov odídcov z Ukrajiny, ktorí na Slovensku aktuálne žijú. Vytváranie podmienok a príležitostí vedúcich k ich úspešnej integrácii do slovenských škôl a slovenského trhu práce môže byť pre Slovensko prínosné. Ďalším riešením môžu byť štipendijné schémy zamerané na prilákanie zahraničných študentov k štúdiu na slovenských VŠ. Príkladom je štipendijná schéma z Plánu obnovy a odolnosti, v rámci ktorej bolo podporených 71 zahraničných študentov. V schéme sa ďalej pokračovalo zo zdrojov Európskych investičných a štrukturálnych fondov a štátneho rozpočtu a plánovalo sa v nej podporiť spolu 630 študentov na I. a II. stupni vysokoškolského štúdia. Vzhľadom na rozsah odlivu mozgov však nejde o významný počet študentov. V prípade úspešnosti tejto schémy bude dôležité ju rozšíriť na vyšší počet študentov⁸.

Opatrenie na prilákanie a udržanie talentov zo zahraničia sa realizuje aj kombináciou talentových štipendií, medzinárodnej propagácie slovenských vysokých škôl, podpory internacionalizácie a budovania partnerstiev so zahraničnými univerzitami. Z pohľadu jadrového odvetvia je kľúčové najmä cielenie podpory na technické, jadrové a prírodovedné odbory a vytváranie podmienok na prilákanie a udržanie zahraničných študentov na Slovensku.

⁸ ODLIV MOZGOV III: VRÁŤ MI TIE HVIEZDY, Analýza 1/2024, Autori: Dávid Martinák, Matěj Bělín, Matej Gogora, Kristína Hrehová, Ondrej Škvarenina (citované dňa 20. septembra 2026), dostupné na internete: [Odliv_Mozgov_3.pdf](#)

32 zahraničných talentových štipendistov 2025/2026	22 zahraničných študentov v jadrovo relevantných programoch	130+ memoránd slovenských VŠ so zahraničnými vysokými školami
--	---	---

A	Talentové štipendiá pre zahraničných študentov
----------	---

Od roku 2025 je talentová štipendijná schéma zameraná výhradne na študijné programy zaradené do domén inteligentnej špecializácie RIS3, čím sa podpora sústreďuje na technické a prírodovedné oblasti relevantné aj pre potreby jadrového odvetvia.

Akademický rok	Podpora zahraniční študenti	Najviac zastúpené oblasti
2023/2024	34	informatika, manažment, ekonómia
2024/2025	43	informatika, manažment, filozofia, strojárstvo
2025/2026	32	informatika, matematika a fyzika, prírodné vedy, strojárstvo, elektrotechnika

Aktuálny ročník 2025/2026: z 32 podporených štipendistov je 21 financovaných zo štátneho rozpočtu a 11 z fondov EÚ. Najväčšiu skupinu tvoria študenti z Ukrajiny.

B	Zahraniční študenti v jadrovo relevantných programoch
----------	--

V akademickom roku 2025/2026 študovalo na študijných programoch priamo súvisiacich s jadrovým odvetvím 22 zahraničných študentov.

Študijný program	Vysoká škola / fakulta	Počet
Jadrové a fyzikálne inžinierstvo	FEI STU Bratislava	14
Jadrová chémia a rádioekológia	PriF UK Bratislava	3

Študijný program	Vysoká škola / fakulta	Počet
Jadrová a subjadrová fyzika	FMFI UK Bratislava	3
Jadrová energetika	FEI STU Bratislava	2
SPOLU		22

Krajiny pôvodu: Ukrajina (12), Ruská federácia (3); Nigéria (1), Ghana (1), Turecko (1), Bielorusko (1), India (1), Maďarsko (1) a Česko (1).

C	Propagácia slovenského vysokého školstva v zahraničí
----------	---

MŠVVaM SR a vysoké školy využívajú kombináciu medzinárodných veľtrhov, náborových aktivít a centrálnej informačnej platformy.

Nástroj / aktivita	Význam
APAIE, NAFSA, EAIE	budovanie partnerstiev, bilaterálne rokovania, spoločné programy a mobility
Gaudeamus Brno	priame oslovenie zahraničných uchádzačov a podpora udržania slovenských talentov
Study in Slovakia⁹	centrálny informačný bod pre študijné programy v angličtine, podmienky štúdia a štipendiá (Study in Slovakia Ministerstvo školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky)
MS Teams platforma prorektorov	koordináčny a komunikačný kanál medzi MŠVVaM SR a vysokými školami
Akademické fóra	Čína, Japonsko, Južná Kórea, Taliansko, Portugalsko

Výsledok medzinárodného sieťovania: V rokoch 2024–2026 podpísali slovenské vysoké školy viac ako 130 memoránd o porozumení so zahraničnými vysokými školami.

D	Od prilákania k udržaniu talentu
----------	---

⁹ [Study in Slovakia | Ministerstvo školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky](#) (citované dňa 28. septembra 2026)

Dôležitou súčasťou opatrenia nie je len získanie zahraničného študenta, ale aj vytvorenie podmienok na jeho integráciu a dlhodobjšie pôsobenie na Slovensku. Pre akademický rok 2026/2027 je do projektu sociokultúrnej integrácie zahraničných študentov zapojených 10 verejných vysokých škôl. Aktivity nadväzujú na opatrenia, ako sú buddy systémy, jazyková prípravenosť zamestnancov, webové stránky v cudzích jazykoch a lepšie služby pre zahraničných študentov.

E

Medzinárodná spolupráca relevantná pre jadrové odvetvie

Pripravuje sa Memorandum o porozumení medzi **TUKE, UK, STU, SAV, MŠVVaM SR a Imperial College London**, ktoré má vytvoriť rámec pre hlbšiu spoluprácu vo vzdelávaní, výskume a mobilitách študentov relevantných pre jadrový sektor.

VZDELÁVANIE

MOBILITY

VÝSKUM

MEDZINÁRODNÉ PARTNERSTVO

Paralelne pokračuje spolupráca s Úradom pre Slovákov žijúcich v zahraničí zameraná na propagáciu slovenského vysokoškolského vzdelávania medzi krajskou komunitou a podporu návratu talentov na Slovensko.

Najbližšie kroky

- cielená propagácia technických, jadrových a prírodovedných programov relevantných pre jadrový sektor;
- monitorovanie konkrétnych výsledkov z viac ako 130 uzatvorených memoránd a medzinárodných partnerstiev;
- ďalšie prepájanie talentovej štipendijnej schémy s odborními kritickými pre jadrovú energetiku;
- pokračovanie medzinárodnej propagácie na veľtrhoch APAIE, NAFSA, EAIE a Gaudeamus Brno;
- posúdenie účasti na FAUBAI v Brazílii v roku 2027;
- rozvoj strategických partnerstiev vrátane pripravovanej spolupráce s Imperial College London.

1.6 Prípravné a „premost'ovacie“ programy, nulté ročníky

STAV PLNENIA

V REALIZÁCII

Opatrenie je v roku 2026 v prípravnej fáze. Prebieha plánovanie modelu prípravných kurzov, nultých ročníkov alebo iných premost'ovacích mechanizmov pre uchádzačov, ktorí nemajú dostatočnú vstupnú prípravu pre náročné technické, jadrové a prírodovedné študijné programy. Návrh sa má previazať s pripravovanými novými študijnými programami a s reálne identifikovanými bariérami uchádzačov.

Najbližší míľnik. Pripravený model programu a jeho postupné spustenie pre záujemcov o štúdium od akademického roka 2027/2028.

1.7 Podporné opatrenia na zníženie drop-outu

STAV PLNENIA

PRIPRAVOVANÉ

Rok 2026 je zameraný na prípravu mechanizmu zberu údajov o príčinách predčasného ukončovania štúdia a na identifikáciu vhodných nástrojov podpory. Do úvahy prichádza doučovanie, peer-to-peer podpora a ďalšie intervencie podľa potrieb jednotlivých študijných programov. Opatrenie nie je v roku 2026 viazané na samostatnú alokáciu finančných prostriedkov z Akčného plánu.

Najbližší míľnik. Dohodnúť spôsob zberu dát a pripraviť pilotné podporné nástroje pre akademický rok 2027/2028.

1.8 Podnikové štipendiá so záväzkom zamestnania

STAV PLNENIA

PLÁNOVANÉ

Spustenie podnikových štipendií financovaných zamestnávateľmi je dodatočnou finančnou motiváciou pre štúdium vybraných študijných programov; v rámci poskytovania podnikových štipendií je vhodné využiť aj možnosť zaviazať študenta pre prácu u konkrétneho zamestnávateľa, ktorý financuje štipendium, s cieľom stabilizovať absolventov pre pôsobenie v sektore v Slovenskej republike po skončení štúdia., avšak toto opatrenie závisí od záujmu zamestnávateľov.

1.9 Kariérne poradenstvo a prepojenie s praxou

STAV PLNENIA

PLÁNOVANÉ

Finančné plnenie opatrenia je podľa Akčného plánu plánované od roku 2027. V roku 2026 sa pripravuje implementačný rámec pre systematickejšie prepojenie vysokých škôl, výskumných pracovísk a zamestnávateľov, napr. stáže, praxe, pracovné ponuky, networking, zapojenie odborníkov z praxe do výučby a kariérne poradenstvo pre študentov relevantných prírodovedných, jadrových a technických odborov.

Najbližší míľnik. Nastaviť implementačný model a KPI pre počet stáží, absolvovaných praxí, zapojených zamestnávateľov a študentov.

1.10 Zvyšovanie internacionalizácie a atraktivity študijných programov

STAV PLNENIA

V REALIZÁCII

Bol pripravený jednotný mechanizmus, prostredníctvom ktorého môžu vysoké školy žiadať o podporu aktivít zvyšujúcich kvalitu, atraktivitu a medzinárodný rozmer študijných programov relevantných pre jadrové odvetvie a súvisiace technické, prírodovedné a inžinierske oblasti.

230 000 € finančný rámec opatrenia v roku 2026	6,5 mil. € finančný rámec opatrenia na roky 2026-2031	31. 8. 2026 prvý termín podávania žiadostí	VŠ oprávnení žiadatelia v roku 2026
--	---	---	--

Podporované aktivity a oprávnené výdavky. Podpora je určená najmä na akademické mobility, študijné a výskumné pobyty, odborné stáže, konferencie, vedecké fóra, semináre, odborné exkurzie a budovanie spolupráce so zahraničnými partnermi. Oprávnené sú bežné výdavky priamo súvisiace s realizáciou aktivity, najmä cestovné, ubytovanie, stravné a odborné alebo študijné pomôcky; pri študentoch môže byť podpora poskytnutá aj formou mimoriadneho štipendia.

- počet podporených účastníkov a mobilit;
- počet oslobodení strávených na zahraničných pracoviskách;
- počet zahraničných inštitúcií a krajín;
- počet dotknutých študijných programov;
- prezentácie, workshopy alebo semináre po návrate;

- nové alebo aktualizované predmety a témy vo výučbe;
- nové partnerstvá, spoločné projekty a publikačné alebo výskumné výstupy.

Prvé výsledky implementácie v roku 2026. Do termínu 31.08.2026 bolo prijatých **53 žiadostí**, z toho:

- **29 žiadostí** na aktivity začínajúce v roku 2026,
- **24 žiadostí** na aktivity začínajúce v roku 2027.

Dňa 4. septembra bola zriadená pracovná skupina, ktorá odborne posúdila prijaté žiadosti a spracovala návrh na finančnú podporu. Prvé pracovné zasadnutie sa uskutočnilo 8. septembra 2026, počas ktorého bolo posúdených celkovo 29 žiadostí týkajúcich sa aktivít plánovaných na rok 2026.

Výsledok posúdenia	Počet žiadostí	Finančná podpora
Schválené v plnej výške	18	125 843,22 €
Podporené čiastočne	3	13 214,00 €
Vyžiadané doplnenie	6	požadovaných 341 707,23 €
Neodporúčané na podporu	2	požadovaných 1 129,00 €
Spolu odporúčané na podporu	21	139 057,22 €

Šesť žiadostí bolo vrátených žiadateľom na doplnenie najmä z dôvodu potreby spresnenia programu alebo obsahu aktivity, doloženia pozvánok a ďalších podkladov a odstránenia nejasností v navrhovanom rozpočte. Po doplnení budú predmetom opätovného posúdenia.

Predpokladaný zásah podporených aktivít. Aktivity odporúčané na podporu majú podľa predložených žiadostí zapojiť spolu **170 účastníkov**.

108 študentov	18 doktorandov	41 vysokoškolských pedagógov	3 výskumní pracovníci
-------------------------	--------------------------	---	------------------------------------

Žiadosti na aktivity plánované na rok 2027 budú posudzované samostatne vo vzťahu k prioritám a disponibilnej alokácii pre rok 2027.

Monitorovanie výsledkov. Pri podporených aktivitách sa bude sledovať najmä:

- počet podporených účastníkov a mobilít;
- počet oslobodní na zahraničných pracoviskách;
- počet zapojených zahraničných inštitúcií a krajín;

- počet dotknutých študijných programov;
- prezentácie, workshopy a semináre realizované po návrate;
- nové alebo aktualizované predmety a témy vo výučbe;
- nové partnerstvá, spoločné projekty a publikačné alebo výskumné výstupy.

Najbližší míľnik. Dokončenie posúdenia šiestich žiadostí, rozhodnutie o využití zostávajúcej alokácie na rok 2026 a následné vyhodnotenie 24 žiadostí s aktivitami plánovanými na rok 2027.

Prijaté žiadosti podľa vysokých škôl

Vysoká škola	Počet žiadostí
Slovenská technická univerzita v Bratislave	24
Technická univerzita v Košiciach	10
Slovenská poľnohospodárska univerzita v Nitre	5
Žilinská univerzita v Žiline	5
Univerzita Komenského v Bratislave	3
Vysoká škola technická a ekonomická v Prešove	3
Univerzita sv. Cyrila a Metoda v Trnave	2
Technická univerzita vo Zvolene	1
Spolu	53

Zameranie posudzovaných aktivít. Predložené žiadosti boli zamerané najmä na účasť študentov, doktorandov, vysokoškolských učiteľov a výskumných pracovníkov na medzinárodných odborných a vzdelávacích aktivitách, získavanie praktických skúseností na zahraničných pracoviskách a rozvoj spolupráce so zahraničnými univerzitami, výskumnými centrami a jadrovými inštitúciami.

Posudzované žiadosti podľa typu aktivity

Typ aktivity – zoskupenie	Počet žiadostí
Konferencie, odborné kongresy a vedecké fóra	19
Krátkodobé vzdelávacie programy, workshopy a školenia	13
Výskumné a odborné stáže, odborné pobyty a experimentálne aktivity	9

Typ aktivity – zoskupenie	Počet žiadostí
Akademické mobility a pracovné stretnutia zamerané na medzinárodnú spoluprácu	7
Odborné exkurzie	5
Spolu	53

Rozpracované medzinárodné aktivity s francúzskymi partnermi. V nadväznosti na pracovné rokovania s francúzskou stranou sú na obdobie október 2026 – február 2027 rozpracované štyri konkrétne aktivity, ktoré majú podporiť internacionalizáciu študijných programov, prepájanie vysokých škôl s praxou a odbornú spoluprácu v jadrovom sektore.

Termín	Aktivita	Stav a ďalší krok
15. 1. 2027	Nuclear Engineering Master's Program Business Forum – Grenoble, Francúzsko	Stav: Pozvanie od Department of Nuclear Sciences Univerzity v Grenoble; francúzska strana ponúkla aj možnosť odborných exkurzií (site visits). Ďalší krok: Po doručení predbežného programu identifikovať relevantné slovenské univerzity a osloviť ich rektorov s ponukou účasti; následne nastaviť zloženie delegácie.
október 2026 (2–3 dni)	Oficiálna návšteva francúzskej delegácie na Slovensku	Stav: Pripravovaná recipročná pracovná misia zástupcov I2EN, INSTN a francúzskych vysokých škôl. Súčasťou pracovného návrhu sú aj odborné návštevy slovenských jadrových zariadení. Ďalší krok: V spolupráci s I2EN pripraviť prioritné tematické balíčky („packages“) pre implementáciu Akčného plánu, na základe ktorých francúzski partneri pripravujú podklad na spoločné rokovanie v Slovenskej republike.

Termín	Aktivita	Stav a ďalší krok
február 2027 (1 týždeň)	Zimná škola (Winter School)	Stav: Navrhované zapojenie Útvoru splnomocnenca vlády Slovenskej republiky pre rozvoj ľudských zdrojov v jadrovom odvetví ako spoluorganizátora podujatia pripravovaného s francúzskou ambasádou, IZEN, STU a Západočeskou univerzitou v Plzni; odbornú garanciu prednášajúcich má zabezpečiť IZEN. Ďalší krok: Rokovať o rozšírení cieľovej skupiny aj na príbuzné technické študijné programy, potvrdiť organizačný model a presný termín. Súčasťou návrhu je aj účasť splnomocnenca vlády Slovenskej republiky pre rozvoj ľudských zdrojov v jadrovom odvetví na slávnostnom otvorení s úvodným príhovorom podľa jeho časových možností.
február 2027 naviazané na Zimnú školu	French – Slovak Forum	Stav: Navrhované odborné fórum ako sprievodné podujatie Zimnej školy s využitím prítomnosti akademických partnerov. Cieľ: Prepojiť vysoké školy, jadrový priemysel a dozorné orgány a vytvoriť reprezentatívnu platformu pre odbornú diskusiu o spolupráci vo vzdelávaní, výskume a rozvoji ľudských zdrojov. Ďalší krok: Definovať formát, tematické bloky a okruh slovenských a francúzskych účastníkov.

1.11 Tvorba nových študijných programov a podpora ich udržateľnosti

STAV PLNENIA

V REALIZÁCI

V roku 2026 prebehlo plánované vyhlásenie výziev z EFRR na podporu vzniku a uskutočňovania nových študijných programov v oblastiach technologických odvetví Platformy strategických technológií pre Európu (platforma STEP) I a II.

Podporovaným typom aktivity v súlade s Programom Slovensko v rámci výziev je podpora vytvárania nových a/alebo inovovania existujúcich vysokoškolských študijných programov v súlade s identifikovanými prioritnými oblasťami v rámci technológií platformy STEP, a to

najmä umelá inteligencia, robotika, technológie pokročilých polovodičov, kybernetická bezpečnosť, energetika a zelené technológie, digitálne technológie, virtuálna a rozšírená realita, doprava (napr. technológie batérií a skladovania energie, vodíkové technológie, technológie elektrickej siete, udržateľné technológie alternatívnych palív), biomedicína, biotechnológie, bioinžinierstvo a telemedicína, robotika, 3D tlač, nanotechnológie a pod. (napr. personálne zabezpečenie vrátane odborníkov z praxe alebo zo zahraničia, zapájanie expertov z praxe a zahraničia do vzdelávania, pokrytie ich technického zabezpečenia ako je nákup potrebnej technológie a softwarov, nákup učebných materiálov a pomôcok, vybavenia pre praktickú výuku v prepojení na špecifické alebo pokročilé zručnosti).

Vytváranie a uskutočňovanie vysokošpecializovaných študijných programov v zmysle výzvy STEP I:

16,5 mil.€ finančná alokácia z EFRR	27.3.2026 vyhlásenie výzvy	Termín uzavretia 1. kola – 29.05.2026 Termín uzavretia 2. kola – 30.09.2026
--	--------------------------------------	--

Vytváranie a uskutočňovanie vysokošpecializovaných študijných programov v zmysle výzvy STEP II:

3,5 mil. € finančná alokácia z EFRR	27.3.2026 vyhlásenie výzvy	Termín uzavretia 1. kola – 29.05.2026 Termín uzavretia 2. kola – 30.09.2026
--	--------------------------------------	--

Parameter	Hodnota / obsah	Aktuálny stav
Tematické oblasti	kvantové technológie; technológie na výrobu energie z jadrového štiepenia; iné jadrové technológie	jadro je explicitnou súčasťou výzvy
1. kolo	uzavreté 29. 5. 2026	prebieha vyhodnotenie
Najbližší výstup	podporené vysokošpecializované študijné programy	po vyhodnotení doplniť VŠ, programy, kapacity a termín otvorenia

Kľúčový posun v roku 2026

Opatrenie nemá samostatnú alokáciu z rozpočtu Akčného plánu na rok 2026, ale reálne sa implementuje prostredníctvom externého zdroja - výzvy STEP z EFRR.

1.12 Navýšenie dotácie vysokým školám na vybrané programy

STAV PLNENIA

**PLÁNOVANÉ SO ZAČIATKOM
V ROKU 2027**

1.13a Štúdia uskutočniteľnosti

STAV PLNENIA

V REALIZÁCII

Útvar splnomocnenca vlády Slovenskej republiky pre rozvoj ľudských zdrojov v jadrovom odvetví pripravil opis predmetu zákazky na štúdiu uskutočniteľnosti výstavby a prevádzky novej výskumnej a/alebo tréningovej jadrovej infraštruktúry v Slovenskej republike. Štúdia má posúdiť technológiu, trhový dopyt, lokality, proces licencovania, finančný model, prevádzkový model a dlhodobú udržateľnosť.

100 000 € finančný rámec opatrenia 1.13a	5+ potenciálnych lokalít na posúdenie	5+ technologických variantov vrátane nulového	január 2027 plánované finálne spracovanie a odovzdanie štúdie
---	---	---	--

- európsky trh a trhová nika pre slovenskú infraštruktúru;
- nulový variant, malý modulárny reaktor, nízko výkonný výskumný alebo tréningový reaktor, neutrónový generátor, podkritický urýchľovačom riadený systém, nízko výkonný bazénový reaktor;
- minimálne 5 potenciálnych lokalít a ich územné, geologické, hydrologické, environmentálne a legislatívne aspekty;
- bezpečnostné štandardy, radiačná ochrana, fyzická ochrana a licenčný/povoľovací proces;
- finančná a ekonomická analýza vrátane CBA, rizík a citlivosti;
- organizačný a právno-inštitucionálny model, harmonogram a personálne kapacity;
- možnosti digitálneho dvojčata a AI-ready architektúry.

Vyhodnotenie

Aktuálnym výstupom je pripravené odborné zadanie pre verejné obstarávanie. Výsledok opatrenia bude možné vyhodnotiť po odovzdaní štúdie uskutočniteľnosti (január 2027) a porovnaní variantov, finančných modelov, lokalít a ďalšieho postupu.

1.13b Projektová dokumentácia

STAV PLNENIA

PLÁNOVANÉ NA ROK 2027

(po odovzdaní štúdie uskutočniteľnosti)

1.13c Výstavba cvičného reaktora

STAV PLNENIA

PLÁNOVANÉ NA ROK 2031

(ak štúdia uskutočniteľnosti zhodnotí tento variant ako najoptimálnejší, po odovzdaní projektovej dokumentácie)

1.13d Podpora výskumnej a tréningovej infraštruktúry - investície na vybavenie a rekonštrukcie pre vysoké školy

STAV PLNENIA

REALIZOVANÉ

V roku 2026 boli pre vybrané vysoké školy na základe ich žiadostí vyčlenené finančné prostriedky na kapitálové výdavky na modernizáciu vedecko-výskumnej a vzdelávacej infraštruktúry súvisiacej s podporou jadrového odvetvia. Podpora smerovala do laboratórií, experimentálnych trás, detekčných systémov, prístrojového vybavenia, podpornej infraštruktúry a špecializovaných zariadení.

2,04 mil. €
schválené
finančné
alokácie v roku
2026

3
podporené
univerzitné
pracoviská

870 000 €
FMFI UK

870 000 €
PriF UK

300 000 €
FEI STU

Pracovisko	Schválená finančná alokácia na rok 2026	Zameranie investície
Katedra jadrovej fyziky a biofyziky FMFI UK	870 000 €	praktická výučba jadrovej fyziky, laboratórna a výskumná infraštruktúra, modernizácia pracovísk
Katedra jadrovej chémie PriF UK	870 000 €	modernizácia výučby a vedecko-výskumnej infraštruktúry
Ústav jadrového a fyzikálneho inžinierstva FEI STU	300 000 €	modernizácia a rozšírenie laboratórnej infraštruktúry využívanej vo výučbe a výskume v oblasti jadrovej fyziky, jadrovej energetiky, detekcie ionizujúceho žiarenia a radiačnej ochrany

Rok 2027. V rámci opatrenia je naplánovaný finančný rámec 7 mil. EUR. Implementačný zámer počíta aj s rozšírením podpory na Slovenskú akadémiu vied, s pracovným predpokladom približne 1,5 mil. EUR. Finálne rozdelenie bude uvedené až po schválení alokácií.

2. Zabezpečenie ďalších typov zamestnancov

2.1 Študijné programy pre ďalšie profesie v oblasti jadra

STAV PLNENIA

V PRÍPRAVNEJ FÁZE

Opatrenie je v roku 2026 v prípravnej fáze. Prebieha plánovanie plnenia pre podporné profesie a ďalšie oblasti využitia jadrových technológií, napr. manažment pre jadrový sektor, rádiológia, biomedicínska fyzika, nukleárna medicína a rádiofarmácia. Opatrenie bude koordinované s rozvojom a zavádzaním nových študijných programov podľa opatrenia 1.11.

Najbližší míľnik. Od roku 2027 spustiť podporu nových alebo rozšírených programov a následne zhodnotiť počet študentov a absolventov.

2.2 Podpora a rozvoj talentov vo výskume

STAV PLNENIA

PLÁNOVANÉ SO ZAČIATKOM
V ROKU 2027

2.3 Podpora výskumu a vývoja v oblasti energetiky a jadrových technológií

STAV PLNENIA

PLÁNOVANÉ SO ZAČIATKOM
V ROKU 2027

2.4 Posilnenie programov vyššieho odborného vzdelávania

STAV PLNENIA

PLÁNOVANÉ SO ZAČIATKOM
V ROKU 2027

Pôvodne plánovaná výzva na tvorbu krátkych študijných programov z európskych štrukturálnych fondov (EŠIF) nebude realizovaná z dôvodu nevhodnosti a pravidiel EŠIF pre dané opatrenie. Cieľ opatrenia sa nemení, je však nutné pripraviť alternatívnu implementačnú cestu.

2.5 Rekvalifikácia pracovníkov z príbuzných odvetví (upskilling/reskilling)

STAV PLNENIA

V REALIZÁCI

V roku 2026 bol vytvorený konkrétny nástroj podporujúci rozvoj a dopĺňanie zručností prostredníctvom profesijných kvalifikácií a mikroosvedčení. Dňa 1. júla 2026 bola vyhlásená výzva PSK-MSVVM-045-2026-DV-EFRR – Podpora rozvoja zručností prostredníctvom profesijných kvalifikácií a mikroosvedčení v odvetviach platformy STEP, financovaná v rámci priority Platforma strategických technológií pre Európu (STEP).

Cieľom výzvy je podpora rozvoja ľudských zdrojov v súlade s potrebami odvetví platformy STEP. Tento cieľ bude napĺňaný prostredníctvom tvorby a realizácie vzdelávacích programov zameraných na získanie mikroosvedčenia a/alebo profesijnej kvalifikácie. Podporené budú najmä flexibilné, krátkodobé formy vzdelávania, ktoré umožnia účastníkom získať, doplniť, rozšíriť alebo prehĺbiť odborné zručnosti a vedomosti nevyhnutné pre vývoj a/alebo výrobu kritických technológií v odvetviach platformy STEP. Výzva prispeje k zvyšovaniu úrovne zručností / kvalifikácií pracovnej sily pre odvetvia platformy STEP, zlepšeniu jej adaptability na meniace sa potreby trhu práce v odvetviach platformy STEP a k posilneniu zamestnateľnosti. Podporovaným typom aktivít v súlade s Programom Slovensko v rámci výzvy je podpora udržania / dobudovania vysokokvalifikovanej pracovnej sily prostredníctvom celoživotného vzdelávania špecificky zameraného na technológie STEP a odbornej prípravy v oblasti zručností súvisiacich s vývojom a výrobou technológií platformy STEP.

~ 10 mil. € alokácia z EÚ zdrojov	1.7.2026 vyhlásenie výzvy	Termín uzavretia 1. kola – 7.9.2026 Termín uzavretia 2. kola – 16.11.2026
---	---	--

Pre potreby Akčného plánu predstavuje výzva relevantný nástroj na podporu upskillingu a reskillingu pracovníkov a rozvoja profesijných kvalifikácií. V ďalšej fáze bude potrebné vyhodnotiť možnosti jej využitia pre potreby jadrového odvetvia a identifikovať konkrétne profesie a kompetencie, pri ktorých existuje potenciál na rekvalifikáciu alebo doplnenie kvalifikácie pracovníkov z príbuzných technických odvetví. Koordinácia ďalšieho postupu bude prebiehať v spolupráci s vecne príslušnými útvarmi ministerstva vrátane Odboru vzdelávania dospelých.

Najbližší míľnik. Identifikácia prioritných profesijných kvalifikácií a zručností využiteľných v jadrovom odvetví a posúdenie možností ich podpory prostredníctvom mikroosvedčení, profesijných kvalifikácií a iných nástrojov ďalšieho vzdelávania.

3. Posilnenie úlohy stredného odborného školstva

3.1 Zavedenie nového vzdelávacieho programu „Technik pre jadrovú energetiku“

STAV PLNENIA

V REALIZÁCI

Gestor	MŠVVaM SR (odborná gescia: ŠIOV)
Spolupracujúce subjekty	SE, a. s., JAVYS, a. s., VUJE, a. s., ÚJD SR; pilotné SOŠ, AZZZ, APZD a RÚZ, Útvar splnomocnenca vlády Slovenskej republiky pre rozvoj ľudských zdrojov v jadrovom odvetví
Termín (podľa Akčného plánu)	2026 – 2027
Rozpočet a zdroj	175 000 € spolu (2026: 100 000 €; 2027: 75 000 €); zdroj: rozpočet MŠVVaM/ŠIOV

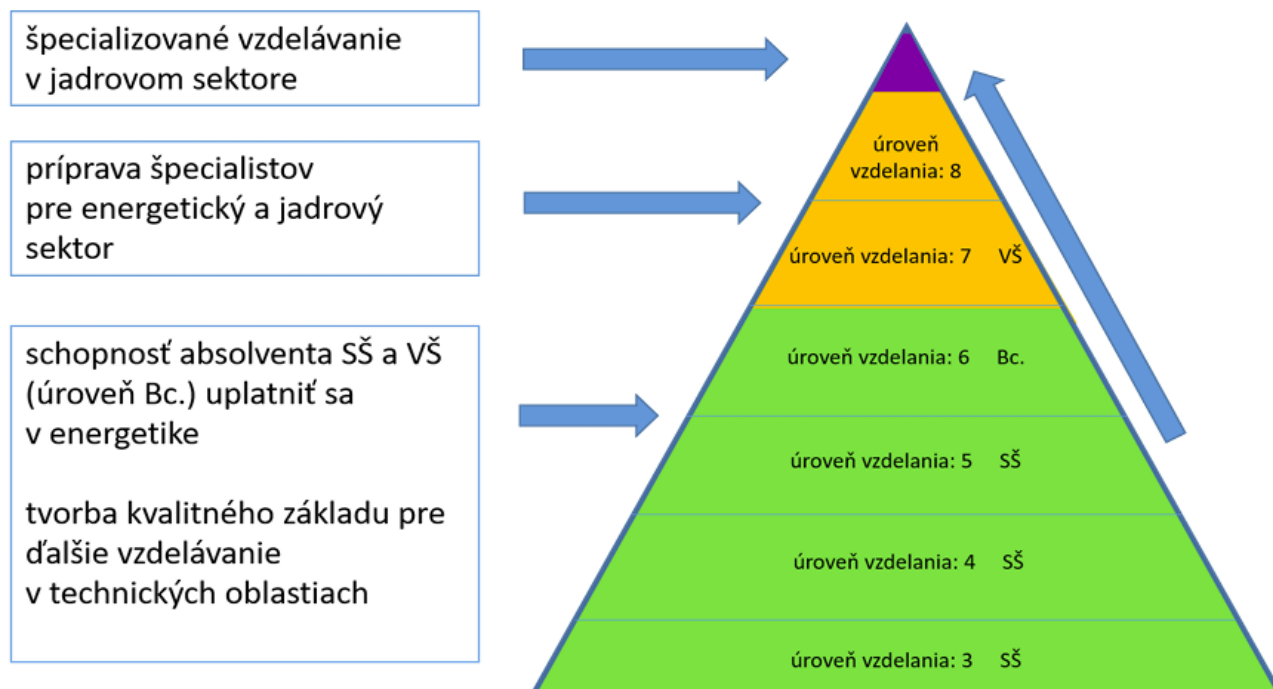
Cieľom tohto opatrenia je vytvoriť moderné, modulárne stredoškolské zameranie postavené na existujúcich silných odboroch (najmä 2697 K mechanik elektrotechnik, 2413 K mechanik strojov a zariadení, 2426 K programátor obrábacích a zväracích strojov), ktoré pripraví „training-ready“ absolventa so silným všeobecným technickým základom a jadrovou nadstavbou.

Uvažuje sa s pružným rozšírením štátneho vzdelávacieho programu (ŠVP), ktoré umožní špecializáciu bez straty univerzálnej uplatniteľnosti absolventa. Tento zámer je v súlade s požiadavkami trhu a s modelom duálneho vzdelávania, ktorý si žiakov následne špecializuje v praxi.

Tento program „Technik pre jadrovú energetiku“, ktorý by mal byť experimentálne overovaný od septembra 2027 bude historicky prvým študijným programom akreditovaným v rámci novovytvorenej nomenklaturej skupiny odborov vzdelávania pre energetiku, čím sa priamo naplňujú ciele Odvetvovej koncepcie odborného vzdelávania a prípravy žiakov na výkon povolání a odborných činností rezortu hospodárstva vydanéj Ministerstvom hospodárstva Slovenskej republiky. Základným motívom tejto koncepcie je prispôbiť vzdelávacie programy na stredných školách tak, aby Slovenská republika zvládla meniace sa potreby trhu práce v energetike v súvislosti s požiadavkami na obnoviteľné zdroje energie, energetickú efektívnosť, jadrovú energetiku a rozvoj technológií v týchto oblastiach.

Potreby pre jadrovú energetiku pri generačnej výmene sú špecifické a vychádzajú zo základne kvalitne vzdelaných energetikov. Rozvoj jadrovej energie je kľúčovým komponentom jadrovej

energetiky v rámci energetickej politiky Slovenskej republiky (**Obrázok č. 1**). Jadrová energetika je považovaná za spoľahlivý, bezpečný a environmentálne akceptovateľný prvok energetického mixu Slovenskej republiky. Priemerný vek jadrových špecialistov rastie. Nedostatok odborníkov v technických oblastiach, obzvlášť v jadrovej energetike, je viditeľný. S rozvojom jadrovej energetiky je potrebné zabezpečiť dostatok ľudského potenciálu.



Obrázok č. 1 Zobrazenie prípravy pre jadrovú energetiku vychádzajúce zo všeobecnej energetiky¹⁰

Jadroví špecialisti sú profilovaní postupným vzdelávaním sa v technických alebo prírodovedných odboroch. Z celkového počtu absolventov vzdelávacích odborov technického zamerania (všetkých úrovní) je v kategórii všeobecnej energetiky uplatniteľných cca 80 % a v kategórii jadrovej energetiky cca 20 %¹¹.

Navrhovaná modulárna štruktúra vzdelávacieho programu „Technik pre jadrovú energetiku“ je v súlade s Akčným plánom a mala by pokrývať:

- **Modul A – Prevádzka a údržba:** Princípy nových (SMR) aj pôvodných technológií (VVER); sústavy primárneho/sekundárneho okruhu; meranie a regulácia; postupy údržby; úvod do kultúry bezpečnosti. Cielené na potreby nových jadrových zariadení a existujúcich jadrových elektrární.
- **Modul B – Vyraďovanie a záverečná časť palivového cyklu:** Aplikovaná radiačná ochrana, dekontaminačné technológie, úprava, spracovanie a nakladanie s rádioaktívnym odpadom, práca v kontrolovanom pásme, dozimetria. Cielené na

¹⁰ Odvetvová koncepcia odborného vzdelávania a prípravy žiakov na výkon povolání a odborných činností rezortu hospodárstva, 2024

¹¹ [Home - Nuclear Skills Plan](#)

potreby obchodnej spoločnosti Jadrová a vyrad'ovacia spoločnosť, a. s. Úprava ŠVP pre študijný program bude uskutočnená v roku 2027.

Spoločná báza pre obidva moduly by mala pozostávať zo základov atómovej a jadrovej fyziky a štiepnej reakcie, prenosu tepla a termodynamiky, radiačnej ochrany a BOZP pre vstup do kontrolovaného pásma, kultúry bezpečnosti, posudzovania technickej dokumentácie a metrológie.

Tieto moduly by mali zároveň slúžiť ako základ pre poskytovanie certifikovaných mikroosvedčení pre dospelých formou reskillingových a upskillingových kurzov, pričom vzdelávacie výstupy a štandardy pre mikroosvedčenia budú tvorené priamo v spolupráci s dodávateľským reťazcom, aby boli okamžite platné a akceptované v kontrolovaných pásmach jadrových zariadení.

Výstupy tvorby programu by mali pozostávať z týchto častí:

- profil absolventa a výkonové štandardy;
- ŠVP, resp. úprava existujúceho ŠVP a vzorové školské vzdelávacie programy (ŠkVP);
- učebné osnovy modulov A a B;
- učebné materiály a metodické príručky;
- normatív materiálo-technického a priestorového zabezpečenia;
- väzba na Národnú sústavu povolání a Národnú sústavu kvalifikácií (predpoklad pre neskoršie mikroosvedčenia podľa opatrenia 3.4.

Jednotlivé kroky a míľniky sú navrhnuté nasledovne:

Fáza / rok	Čiastková úloha	Výstup / míľnik
Q2–Q3 2026	Zriadenie odbornej pracovnej skupiny pod ŠIOV; analýza existujúcich odborov a medzier; zadanie profilu absolventa.	Schválený profil absolventa a výkonové štandardy.
Q4 2026	Tvorba ŠVP/úpravy, osnov modulov A a B, štandardu MTZ a základných odborných učebných materiálov.	Návrh ŠVP pripravený na pripomienkovanie.
Q2–Q3 2027	Odborné a medzirezortné pripomienkovanie; súlad s NSP/NSK; príprava vzorových ŠkVP pilotných škôl.	Finalizovaný ŠVP; vzorové ŠkVP.
Q3 2027	Zaradenie zamerania do sústavy odborov/siete škôl podľa procesných pravidiel MŠVVaM a ŠIOV; finalizácia materiálov.	Publikovaný ŠVP a materiálov; pripravenosť na nábor do šk. r. 2028/2029.

3.2 Vytvorenie siete vzdelávacích kampusov pre jadrovú energiu

STAV PLNENIA

V REALIZÁCI

Gestor	MŠVVaM SR (odborná gescia: ŠIOV) v spolupráci s Trnavským samosprávnym krajom (TTSK), Nitrianskym samosprávnym krajom (NSK) a Trenčianskym samosprávnym krajom (TNSK)
Spolupracujúce subjekty	SPŠT Trnava, SPŠ Dubnica nad Váhom, SPŠSDSJ Trnava, SOŠE Trnava, SOŠT Tlmače, SPŠSE Levice; a iné, VUJE, a. s., SE, a. s., JAVYS, a. s., ÚJD SR, AZZZ, APZD a RÚZ, Útvar splnomocnenca vlády Slovenskej republiky pre rozvoj ľudských zdrojov v jadrovom odvetví
Termín (podľa Akčného plánu)	2027 – 2029 modernizácia, prípadne výstavba na zelenej lúke, následne plná prevádzka
Rozpočet a zdroj	20,8 mil. € spolu (z toho 20 mil. € CAPEX a 800 000 € OPEX 2029–2032); zdrojom je prioritne štátny rozpočet (strategická investícia), možná kombinácia s EÚ fondmi a inými investičnými zdrojmi

Cieľom tohto opatrenia Akčného plánu je zriadiť dve centrá (vzdelávacie kampusy), ktoré by koncentrovali finančne náročnú a vysoko špecializovanú infraštruktúru (simulátory, VR/AR laboratória, špecializované trenažéry, atď.) namiesto jej neefektívneho budovania na každej škole. Kampusy nebudú konkurovať existujúcim školám, ale budú slúžiť ako inštitúcie so zdieľanou infraštruktúrou a know-how.

Dva kampusy podľa geografickej a priemyselnej logiky (v súlade s Akčným plánom):

- **Kampus Západ (Trnava):** Ťažiskom bude výcvik na simulátoroch, prepojenie na technické a prírodovedné VŠ; profilácia na prevádzku/údržbu, radiačnú ochranu, monitorovanie životného prostredia, dozimetriu (blízkosť JE Bohunice, JAVYS, a. s., VUJE, a. s.).
- **Kampus Juh (Tlmače/Levice):** Priame prepojenie na prax v jadrových elektrárnach (JE EMO1234), ale aj v iných jadrových zariadeniach v lokalite; zväčšková a strojárka excelentnosť; príprava na „továrenskú kompletizáciu“ komponentov (s výhľadom využitia pre SMR).

Kampus by mal byť zároveň strategickým uzlom pre prepojenie tradičného jadrového odvetvia so získavaním tzv. zelených zručností (green skills) v súlade s cieľmi REPowerEU a Odvetvovou koncepciou odborného vzdelávania a prípravy žiakov na výkon povolání a odborných činností rezortu hospodárstva vydané Ministerstvom hospodárstva Slovenskej republiky.

Jednotlivé kroky a míľniky sú navrhnuté nasledovne (zmeny sú možné, závisí od výsledkov rokovaní a priebehu prehliadok pracovísk):

Fáza / rok	Čiastková úloha	Výstup / míľnik
2027	Prehliadky a technické posúdenie škôl a iných potenciálnych lokalít; investičná a projektová príprava; verejné obstarávania.	Schválenie investičných projektov oboch kampusov.
2028	Realizácia modernizácie, výstavby (stavebná pripravenosť, laboratóriá, siete, energetika, vybavenie); inštalácia simulátorov, atď.	Kampus Západ v čiastočnej prevádzke; priestory pripravené. (10,0 mil. €).
2029	Dokončenie modernizácie; výstavby, nábeh plnej prevádzky oboch kampusov.	Obidva kampusy v plnej prevádzke (5,2 mil. € CAPEX + 0,2 mil. € OPEX).
2030–2032	Udržateľná prevádzka a údržba infraštruktúry.	OPEX 0,2 mil. €/rok.

Pre úspešné a udržateľné spustenie vzdelávacieho procesu na novej vysokošpecializovanej infraštruktúre je nevyhnutné uplatniť inovatívny prístup k definícii kapitálových výdavkov (CAPEX). Do celkových nákladov na tvorbu infraštruktúry sú plne integrované a oprávnené nielen samotné fyzické technológie a stavebné úpravy, resp. výstavba, ale aj nasledujúce kľúčové zložky zabezpečujúce ich okamžitú využiteľnosť vo výučbe:

- **Príprava pedagógov:** CAPEX sa strategicky a priamo podieľa na počiatočnej príprave a certifikácii odborných pedagógov a majstrov odbornej výchovy pre prácu s novými technológiami. Tento presun vedomostí z praxe do školstva je definovaný v prísnom kvalitatívnom štandarde, a to vo formáte dvaja odborníci z praxe na jedného kmeňového pedagóga. Týmto prístupom je zaručené, že infraštruktúra nebude len pasívne odovzdaná, ale pedagóg získa priamy, intenzívny a na prax orientovaný zácvik od popredných špecialistov z jadrového a energetického sektora.
- **Tvorba vzdelávacieho obsahu a digitálneho ekosystému:** Hardvérové vybavenie a simulátory sú z hľadiska výučby funkčne výhradne v spojení s adekvátnym edukačným obsahom. Z tohto dôvodu sú náklady slúžiace na tvorbu komplexných vzdelávacích materiálov, vývoj a implementáciu LMS (Learning Management System) systému, tvorbu špecializovaných učebníc a cvičebníc definované ako neoddeliteľná súčasť nákladov na tvorbu infraštruktúry (CAPEX). Rovnako sú do tohto balíka zahrnuté aj náklady na vypracovanie metodík a špecifických výcvikových manuálov, ktoré sú preukázateľne nevyhnutné pre bezpečnú a metodicky správnu obsluhu nového technického vybavenia a plnorozsahových simulátorov.

3.3 Rozšírenie a pretransformovanie modelu duálneho vzdelávania pre jadrovú energiu

STAV PLNENIA		V REALIZÁCII
Gestor	MŠVVaM SR spolu so zamestnávateľmi SE, a. s. a JAVYS, a. s. (v duálnom vzdelávaní sú výlučne zodpovední za obsah, kvalitu a financovanie praktického vyučovania)	
Spolupracujúce subjekty	SPŠT Trnava, SPŠ Dubnica nad Váhom, SPŠSDSJ Trnava, SOŠT Tlmače, SPŠSE Levice, a iné, vzdelávacie kampusy, ÚJD SR, AZZZ, APZD a RÚZ, Inšpektorát práce, Útvar splnomocnenca vlády Slovenskej republiky pre rozvoj ľudských zdrojov v jadrovom odvetví	
Termín (podľa Akčného plánu)	2028 pilotáž, 2029 nábeh, 2030 plná prevádzka	
Rozpočet a zdroj	632 000 € spolu (finančné stimuly pre zamestnávateľov, 2028–2032)	

Cieľom tohto opatrenia je chrániť a rozšíriť existujúci fungujúci model duálneho vzdelávania (SE, a. s. ↔ SOŠT Tlmače) a iniciovať nový, fázovaný duálny model pre potreby JAVYS, a. s. (Modul B — vyradovanie), realizovaný medzi JAVYS, a. s., a kampusmi.

Tento nový model plne rešpektuje legislatívne obmedzenia (vek 18+ pre vstup do kontrolovaného pásma). Prvé ročníky prebehnú v bezpečnom prostredí školy/kampusu (napr. s využitím virtuálnej reality), zatiaľ čo tretí a štvrtý ročník (po dovŕšení plnoletosti) prejde na praktický výcvik priamo v reálnych prevádzkach prevádzkovateľov/zamestnávateľov.

Jednotlivé kroky a míľniky sú navrhnuté nasledovne:

Fáza / rok	Čiastková úloha	Výstup / míľnik
2028 (pilotáž)	Dohoda JAVYS, a. s. ↔ kampus (Juh, príp. Západ); učebné zmluvy a zmluvy o duálnom vzdelávaní; nastavenie fázového režimu; VR/AR výcvik 1. ročníka.	Podpísané zmluvy; spustený pilot (53 000 €).
2029 (nábeh)	Rozšírenie počtu žiakov; laboratórny/simulačný výcvik; príprava vstupu do prevádzok.	Overený fázový model (105 000 €).
2030 (plná prevádzka)	Praktický výcvik vyšších ročníkov v prevádzkach SE, a. s./JAVYS, a. s.	Plná prevádzka duálneho vzdelávania (158 000 €).
2031–2032	Udržateľná prevádzka.	158 000 €/rok.

3.4 Ustanovenie stredných odborných škôl ako centier vzdelávania dospelých pre jadrové odvetvie

STAV PLNENIA

V REALIZÁCII

Gestor	MŠVVaM SR (ŠIOV)
Spolupracujúce subjekty	Vzdelávacie kampusy/SOŠ, SE, a. s., JAVYS, a. s., dodávateľa; MPSVR SR/ÚPSVaR, VŠ (súhlas pre mikroosvedčenia); Útvár splnomocnenca vlády Slovenskej republiky pre rozvoj ľudských zdrojov v jadrovom odvetví
Termín (podľa Akčného plánu)	2026 – 2027 certifikácia, následne priebežne
Rozpočet a zdroj	Bez vlastnej alokácie — „z iných zdrojov“

Cieľom tohto opatrenia je formalizovať vznik kampusov (opatrenie 3.2 Akčného plánu) a relevantné SOŠ ako certifikované inštitúcie vzdelávania dospelých, aby infraštruktúra slúžila aj na rekvalifikáciu a rozširovanie kvalifikácie dospelých (mikroosvedčenia), a aby sa dosiahla jej finančná udržateľnosť cez komerčné kurzy pre firmy (SE, a. s., JAVYS, a. s., VUJE, a. s., dodávateľa) a spoluprácu s ÚPSVaR.

Stredné odborné školy sa musia stať flexibilnými partnermi pre priemysel v oblasti celoživotného vzdelávania dospelých. Navrhované centrá vzdelávania pre jadrovú energiu

definované v opatrení 3.2 musia získať certifikáciu na poskytovanie programov pre dospelých. Týmto krokom sa formalizuje ich nová, kľúčová úloha vzdelávacieho partnera pre celý priemyselný ekosystém. Týmto sa umožní maximálne vyťaženie a finančná udržateľnosť finančne náročnej infraštruktúry (napr. simulátorov) cez kurzy v neformálnom vzdelávaní pre firmy (SE, a. s., JAVYS, a. s., dodávateľia) a ÚPSVaR.

Lektori z praxe učiaci dospelých môžu súčasne hostovať vo výučbe žiakov, čím sa zabezpečí prenos aktuálneho know-how do počiatočného vzdelávania.

Jednotlivé kroky a míľniky sú navrhnuté nasledovne:

Fáza / rok	Čiastková úloha	Výstup / míľnik
2026	Rozhodnutie o rozsahu; príprava na certifikáciu inštitúcií; mapovanie dopytu (SE, a. s., JAVYS, a. s., dodávateľia, ÚPSVaR).	Plán certifikácie a portfólia programov.
2027	Certifikácia inštitúcií a akreditácia prvých programov (mikroosvedčenia); dohody so zamestnávateľmi a ÚPSVaR.	Certifikované kampusy, SOŠ; akreditované prvé programy.
Od 2028 (priebežne)	Poskytovanie kurzov; udeľovanie mikroosvedčení; nábeh spolu s prevádzkou kampusov (opatrenie 3.2) a simulátormi (opatrenie 3.5).	Prvé udelené mikroosvedčenia; rastúca vyťaženosť infraštruktúry.

3.5 Implementácia trojstupňového simulačného ekosystému

STAV PLNENIA

V REALIZÁCI

Gestor	MŠVVaM SR spolu s kampusmi a zriaďovateľmi (TTSK, TNSK, NSK)
Spolupracujúce subjekty	SOŠ, VUJE, a. s., SE, a. s., JAVYS, a. s., IAEA (metodická podpora), ÚJD SR; dodávateľia simulátorov, Útvar splnomocnenca vlády Slovenskej republiky pre rozvoj ľudských zdrojov v jadrovom odvetví
Termín (podľa Akčného plánu)	2027 obstarávanie, 2028 inštalácia, 2029 inštalácia
Rozpočet a zdroj	4 250 000 € spolu (2027: 1,1 mil. €; 2028: 1,15 mil. €; 2029: 2,0 mil. €); štátny rozpočet, prípadne fondy EÚ.

Cieľom tohto opatrenia je investícia do diferencovaného, trojstupňového ekosystému simulátorov, ktorý efektívne využije zdroje. Ekosystém je technologickou náplňou kampusov, nástrojom praktickej výučby, základom VR výcviku a predmetom komerčných kurzov.

Navrhované vecné rozpracovanie tohto trojstupňového simulačného ekosystému je uvedené nižšie:

- **Stupeň 1 (Základný):** PC-based simulátory základných princípov (BPS), často dostupné od IAEA. Budú inštalované v sieti relevantných SOŠ na výučbu základov reaktorovej fyziky a termohydrauliky.
- **Stupeň 2 (Pokročilý):** Laboratória pre imerzívny tréning (virtuálna a rozšírená realita - VR/AR). Zriadené v pilierových vzdelávacích kampusoch na nácvik praktických zručností (radiačná ochrana, údržba, demontáž). Kľúčové pre duálne vzdelávanie napríklad u prevádzkovateľa jadrových zariadení (obchodnej spoločnosti JAVYS, a. s.).
- **Stupeň 3 (Expertný):** Plno-rozsahové ("Full-Scope") hardvérové repliky blokových dozorní. Stratégia stavia na osvedčenom modeli "SOŠ ako hostiteľ" (ako v SOŠE Trnava) – modernizácia existujúceho simulátora v Kampuse Západ a obstaranie nového (ideálne VVER/SMR) pre Kampus Juh.

Jednotlivé kroky a míľniky sú navrhnuté nasledovne:

Fáza / rok	Čiastková úloha	Výstup / míľnik
2027	Technická špecifikácia a prieskum trhu; verejné obstarávanie; zmluvy.	Podpísané zmluvy na stupne 1–3 (finančná alokácia je 1,1 mil. €).
2028	Inštalácia stupňa 1 (sieť SOŠ) a stupňa 2 (VR/AR v kampusoch).	Stupne 1–2 v prevádzke (umožnia pilotné spustenie) (finančná alokácia je 1,15 mil. €).
2029	Inštalácia stupňa 3 (modernizácia Kampus Západ + nový pre Kampus Juh).	Stupeň 3 v prevádzke. (finančná alokácia je 2,0 mil. €).

4. Vytvorenie podmienok pre úspešnú implementáciu

4.1 Zriadenie a činnosť funkcie splnomocnenca vlády pre rozvoj ľudských zdrojov v jadrovom odvetví

STAV PLNENIA

REALIZOVANÉ

V roku 2026 bola vytvorená inštitucionálna kapacita pre koordináciu a implementáciu Akčného plánu prostredníctvom splnomocnenca vlády Slovenskej republiky pre rozvoj ľudských zdrojov v jadrovom odvetví a jeho útvaru. Činnosť vzniknutého útvaru je zameraná na implementáciu jednotlivých opatrení, koordináciu vysokých a stredných škôl, výskumných inštitúcií a zamestnávateľov, zber a vyhodnocovanie podkladov a rozvoj medzinárodnej spolupráce.

Medzinárodná a odborná spolupráca. V roku 2026 boli posilňované väzby s partnermi vo Francúzsku, Českej republike, Indii, Taliansku a USA a s medzinárodnými organizáciami a iniciatívami v oblasti jadrového vzdelávania a výskumu.

- OECD/NEA AIxpertise - networking, identifikácia slovenských akademických a výskumných kapacít, príprava technických stretnutí a posúdenie možností zapojenia sa do tohto projektu;
- Mistral AI - rokovania o možnostiach bezpečného využívania umelej inteligencie v jadrovom odvetví, najmä vo vzdelávaní, výskume a práci s technickými informáciami;
- počas oficiálnej návštevy Naréndra Módího, premiéra Indie v Bratislave bolo podpísané Memorandum o porozumení medzi MŠVVaM SR a Ministerstvom školstva Indickej republiky pre oblasť vysokého školstva a akademického výskumu. Bola uzavretá aj dohoda medzi Indickým technologickým inštitútom v Dillí a STU v Bratislave v oblasti výmenných študentských programov, štipendií a vedeckej spolupráce;
- zároveň sa pripravuje aj spolupráca v oblasti jadrových štúdií a využitia vodíkových technológií medzi Energetickou univerzitou Pandit Deendayal a TUKE a program vedeckej a technologickej spolupráce medzi MŠVVaM SR a Ministerstvom pre vedu a technológie Indickej republiky;
- počas NAFSA, Orlando, USA bol otvorený národný stánok *Study and Research in Slovakia*, vytvoril sa tak priestor na koordináciu podpory slovenských vysokých škôl v USA a na prepájanie so slovenskými komunitami a otvorili sa rokovania o spoločnom vzdelávaní študentov v jadrovom odvetví, spoločných študijných programoch a prípadnom double degree. Jednotlivé vysoké školy absolvovali desiatky bilaterálnych stretnutí. TUKE uviedla 36 rokovaní s partnermi z 19 krajín, UPJŠ viac ako 20 pracovných stretnutí, UCM deklaruje 7 cielených rokovaní, ktoré smerovali k Erasmus+ dohodám, mobilitám, rozvoju spolupráce v oblasti výskumu, stážam a doktorandskej spolupráci;

- prebieha príprava možných spoluprác so vzdelávacími a výskumnými inštitúciami v krajinách ako Turecko, Ukrajina, Indonézia, Singapur, a ďalšie.

Vyhodnotenie

Do odpočtu sa uvádzajú iba aktivity s konkrétnymi výstupmi alebo nadväzujúcimi aktivitami. Pokiaľ ide o AIxpertise projekt a spoluprácu s Mistral AI, kým nebude formálne potvrdená konkrétna dohoda, podpísané memorandum o spolupráci alebo odsúhlasené členstvo, nebudú prezentované ako uzavreté partnerstvá.

4.2 Pokračovanie činnosti okrúhlych stolov a zriadenie pracovných skupín

STAV PLNENIA

V REALIZÁCII

Koordináčná činnosť v roku 2026 bola rozvíjaná aj prostredníctvom spolupráce s Electric Power Research Institute (EPRI) v rámci programu FIRST. Cieľom je prepojiť potreby priemyslu so vzdelávaním a výskumom a vytvoriť dlhodobější mechanizmus národnej koordinácie.

Termín	Aktivita	Stav / výstup
4.-5. 6. 2026	Prvý workshop EPRI / FIRST	realizovaný; približne 50 účastníkov
24.-25. 9. 2026	Follow-up workshop EPRI / FIRST	realizovaný; približne 30 účastníkov; doručená Roadmap pre Slovenskú republiku
september, október 2026	Národná sieť univerzitného a stredného odborného vzdelávania a výskumu	vytvára sa model (podľa skúsenosti z Rumunska, Kanady, USA) so zapojením kľúčových VŠ, SOŠ, výskumných a vzdelávacích inštitúcií

- prepojenie univerzít, stredného odborného vzdelávania, výskumu a potrieb jadrového priemyslu;
- zosúladovanie vzdelávacích programov a kvalifikácií s budúcim dopytom po pracovnej sile;

- zapojenie pedagógov a výskumníkov do určovania priorít, investícií a rozvoja laboratórií;
- príprava odporúčaní pre fungovanie národnej siete a jej prepojenie s regionálnymi iniciatívami.

Očakávaný výstup

Konkrétne odporúčania pre vytvorenie a fungovanie Národnej siete univerzitného a stredného odborného vzdelávania a výskumu na Slovensku vrátane spôsobu koordinácie a prepojenia na regionálne iniciatívy.

4.3 Vytvorenie webovej platformy

STAV PLNENIA

V REALIZÁCII

V roku 2026 bola pripravená koncepcia a funkčno-technický rozsah budúcej online platformy pre jadrové odvetvie. Platforma bude fungovať ako jednotný informačný, kariérny a kontaktný bod, ktorý prepojí záujemcov o štúdium, študentov, odborníkov a zamestnancov so školami, vzdelávacími inštitúciami a zamestnávateľmi. Nepôjde iba o prezentačný web, ale o funkčnú webovú aplikáciu.

Rozsah platformy:

- študijné programy, kurzy, mikroosvedčenia a rekvalifikácie;
- pracovné ponuky, stáže, exkurzie, podujatia a ďalšie príležitosti;
- profily škôl, zamestnávateľov a ďalších organizácií;
- databáza odborníkov a talentov;
- používateľské účty, registrácie a reakcie na ponuky;
- odborný obsah o jadrovej energetike, vzdelávaní, výskume a kariére;
- administratívne rozhranie, analytika a správa obsahu.

Súčasne sa pripravuje UX/UI a dizajnová časť platformy, vrátane používateľských ciest, prototypu, konverzných mechanizmov a minimálne 12 finálnych obrazoviek, ktoré budú vstupom pre samotný vývoj.

V súčasnosti sa pripravuje verejné obstarávanie na vývoj a implementáciu platformy. Cieľom je, aby bola prvá funkčná verzia platformy vrátane vývoja, testovania, nasadenia a odovzdania dokončená najneskôr do 31. decembra 2026. Architektúra riešenia bude zároveň pripravená na ďalší rozvoj a rozširovanie funkcionalít v roku 2027.

4.4 Zvyšovanie povedomia o jadrovom odvetví

STAV PLNENIA

V REALIZÁCI

Pripravuje sa samostatná komunikačná línia zameraná na zvyšovanie všeobecného povedomia o jadrovom odvetví a jeho využití v energetike, zdravotníctve, priemysle, výskume a vede. Táto línia je súčasťou spoločného strategicko-výskumného a kreatívneho rámca s opatrením 1.3, ale má odlišnú cieľovú skupinu a komunikačný cieľ.

- samostatný kreatívny koncept kampane na zvyšovanie povedomia;
- minimálne 2 kreatívne návrhy kampane;
- návrh off-line prezentačného priestoru a základného materiálneho vybavenia pre podujatia;
- podpora vedecko-popularizačných podujatí a komunikácie jadrových tém smerom k verejnosti, žiakom a študentom;
- kompletný zoznam podujatí, forma podpory, cieľová skupina a merateľné výstupy.

Princíp vykazovania

V hlavnom odpočte budú uvedené iba podujatia a aktivity s konkrétnym výstupom alebo merateľným dosahom. Samotný dopad kampane na vnímanie jadrového odvetvia bude možné vyhodnotiť až po jej realizácii a vyhodnotení.

4.5 Posilnenie STEaM vzdelávania na všetkých úrovniach vzdelávania

STAV PLNENIA

PRIPRAVOVANÉ

STEaM (Science, Technology, Engineering, Arts, Mathematics) je prístup k vzdelávaniu, ktorý integruje vedu, technológiu, inžinierstvo, umenie a matematiku do jedného celku. STEaM vzdelávanie je inovatívne a praktické, zamerané na riešenie reálnych problémov a podporu kreatívneho myslenia. Žiaci sa učia prostredníctvom projektov, experimentov a praktických ukážok, čo im umožňuje lepšie pochopiť a aplikovať získané vedomosti v reálnom svete. Do roku 2030 bude 85 % pracovných miest vyžadovať digitálne zručnosti a technologickú gramotnosť. Zároveň Slovensko čelí nedostatku odborníkov v oblasti IT a technológií, a práve STEaM zručnosti môžu pomôcť tento nedostatok zmierniť. STEaM vzdelávanie je kľúčom k budúcnosti, kde technológia, veda a umenie spolupracujú na vytváraní inovatívnych riešení pre globálne výzvy. Občianske združenie Ženský algoritmus uskutočnilo v roku 2023 a 2024 prieskum medzi 545 študentkami základných a stredných škôl v Košickom

kraji, čo ich odrádza od štúdia technických smerov, jeden z dominantných dôvodov bola neznalosť možností ďalšieho štúdia. Tento problém sa rozhodli adresovať prostredníctvom portálu [Štúdium STEM | Študuj STEM školu](#), ktorý nielen poskytuje zoznam všetkých slovenských škôl so STEM zameraním, ale aj príležitosti na dni otvorených dverí, zorientovanie sa v STEM odvetviach a smeroch štúdia a ďalšie príležitosti na vzdelávanie¹².

¹² [Štúdium STEM | Študuj STEM školu](#)

Záver

Predložený odpočet plnenia Akčného plánu potvrdzuje, že prvý rok implementácie bol kľúčovým obdobím prechodu od strategického plánovania ku konkrétnym krokom, investíciám a systémovým zmenám. Vytvorenie inštitucionálnej kapacity pod hlavičkou splnomocnenca vlády Slovenskej republiky pre rozvoj ľudských zdrojov v jadrovom odvetví umožnilo prepojiť akademický sektor, výskumné inštitúcie, ústredné orgány štátnej správy a zástupcov jadrového odvetvia do jedného koordinačného rámca.

Kľúčové míľniky dosiahnuté v roku 2026:

1. **Finančná a infraštruktúrna podpora:** Boli úspešne spustené a v praxi realizované dôležité finančné nástroje – od podpory 1 800 študentov cez štátne motivačné štipendiá (7,2 mil. EUR) po priame kapitálové investície do výskumnej a tréningovej infraštruktúry vysokých škôl (2,04 mil. EUR pre FMFI UK, PriF UK a FEI STU).
2. **Čerpanie externých a európskych zdrojov:** Využitie EFRR v rámci iniciatívy STEP (výzvy na tvorbu študijných programov a výzvy na podporu zručností a mikroosvedčení) zabezpečilo dlhodobú udržateľnosť rozvoja jadrových a príbuzných študijných odborov, reskilling a upskilling.
3. **Internacionalizácia a medzinárodné partnerstvá:** Podpora akademických mobilit (schválených 21 žiadostí v sume takmer 140 000 EUR pre rok 2026), nadviazanie spolupráce s renomovanými zahraničnými inštitúciami (Imperial College London, francúzske vzdelávacie a výskumné inštitúcie I2EN a INSTN, EPRI/FIRST, OECD/NEA) výrazne zvyšujú atraktivitu a profil slovenského vysokého školstva. Systémovo vybudované bilaterálne partnerstvá s vyššie menovanými svetovými lídrami robia zo Slovenska rešpektovaného, kľúčového hráča na medzinárodnej scéne. Nejde len o bežnú akademickú výmenu, ale o strategickú fúziu know-how, vďaka ktorej sa Slovensko stáva vyhľadávaným partnerom pre jadrový výskum, výmenu najnovších poznatkov a výchovu špičkových odborníkov. Tieto aktivity upevňujú slovenské vysoké školstvo na celosvetovej mape inovátorov v jadrovom odvetví.
4. **Príprava strategických podkladov a komunikácie:** Boli pripravené podklady pre verejné obstarávanie štúdie uskutočniteľnosti novej výskumnej a /alebo tréningovej jadrovej infraštruktúry, komplexnej národnej komunikačnej kampane a vývoja jednotnej digitálnej webovej platformy pre jadrové odvetvie.

Výhľad a prioritné výzvy pre rok 2027:

Prechod do druhého roka implementácie bude zameraný predovšetkým na:

1. **Spustenie komplexného komunikačného ekosystému a webovej aplikácie,** čo umožní priamo hodnotiť záujem žiakov a študentov o jadrové, prírodovedné, technické a STEM odbory.
2. **Vyhodnotenie štúdie uskutočniteľnosti** výskumnej a/alebo tréningovej jadrovej infraštruktúry (január 2027) a definovanie nadväzujúcich krokov pre jej realizáciu.

3. **Realizáciu plánovaných investícií do podpory infraštruktúry**, vrátane rozšírenia investícií do výskumnej infraštruktúry na Slovenskú akadémiu vied (SAV) a spustenia dotačných schém pre vyššie odborné vzdelávanie.
4. **Dobudovanie Národnej siete univerzitného a odborného stredného vzdelávania a výskumu** a jej prepojenie s potrebami praxe a jadrového odvetvia.

Dosiahnuté výsledky v roku 2026 vytvorili pevný základ pre systematické zabezpečenie dostatku kvalifikovaných odborníkov, udržanie ľudského kapitálu na Slovensku a posilnenie energetickej a technologickej bezpečnosti štátu v nasledujúcich dekádach.